

ПРИМЕЧАНИЕ. НАЗВАНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ПРЕДПОЛАГАЕТ УТОЧНЕНИЕ И КОРРЕКТИРОВКУ В ПРОЦЕССЕ ИХ ВСЕОБЩЕГО ОБСУЖДЕНИЯ В СВЯЗИ С ТЕМ, ЧТО ДАННЫЕ ПРОГРАММЫ ЕЩЕ НЕ ПРОШЛИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНУЮ АПРОБАЦИЮ.

ПРОГРАММА № 1

«Проблемы методики обучения русскому языку и на русском языке людей (школьников/студентов) ограниченными возможностями по состоянию здоровья»

(36 часов)

Программа адресована преподавателям русского языка, работающим с лицами различных возрастов, имеющих ограниченные физические возможности. В основе программы – профессиональный опыт кандидата психологических наук О.Ю. Ивановой, занимавшейся проблемами обучения людей с ограниченными возможностями и одновременно являвшейся соавтором учебника русского языка для детей-билингвов Е.Л. Кдрявцевой, а также опыт работы со слабослышащими студентами преподавателей кафедры русского языка МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В целом программа предполагает мобильность в выборе тем и их объема с учетом подготовленности и профессиональных запросов слушателей.

Обучение проводится в очно-дистантной форме без отрыва от работы

Освоение содержания программы базируется на логике комплексного подхода и направлено на развитие профессиональных компетенций, т.е. способностей решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием имеющихся и полученных знаний и умений, профессионального и жизненного опыта.

Курс лекционных и практических (семинарских) занятий рассчитан на 36 часов (в том числе 18 часов аудиторных занятий). Преподавание ведется методом системно-проблемного изучения теоретических положений дефектологии, принципов инклюзивного образования, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации, объективных противоречий и тенденций, а также анализа последствий применительно к современной педагогической практике. Освоение теоретико-практической проблематики предполагает изучение лингвометодического и литературоведческого наследия и достижений современной гуманитарной мысли.

Программа нацелена на развитие компетенций учителя общеобразовательного учреждения в общекультурной и профессиональной сферах в условиях работы с людьми с ограниченными возможностями. Полученные в ходе освоения программы знания и навыки анализа могут использоваться в исследовательской работе, в управлении учебным процессом и образовательным учреждением.

Достижение цели обеспечивается решением **следующих задач обучения:**

- освоение навыков психолого-педагогической работы в условиях работы с людьми с ограниченными возможностями;
- освоение методики преподавания русского языка в условиях работы в инклюзивных группах.

Содержание курса

Модуль 1. Психолого-педагогические основы обучения людей с ограниченными возможностями (12 часов).

Модуль 2. Современные методы преодоления физических ограничений в организации учебного процесса. Опыт России и зарубежных стран (12 часов).

Модуль 3. Лингвометодические и психолого-педагогические основы преподавания русского языка школьникам (студентам) с ограниченными возможностями.

В рамках семинарских занятий предлагаются профессиональные тренинги, моделирующие учебные ситуации.

Форма аттестации по программе повышения квалификации:

- 1) итоговый тест;
- 2) защита проекта.

ПРОГРАММА № 2

«Методика подготовки к сочинению формата ЕГЭ (русский язык и литература) в контексте требований ФГОС последнего поколения»

36 часов

Программа представляет собой авторскую разработку доктора педагогических наук, профессора М.Г. Меркуловой, эксперта в области ЕГЭ, одного из организаторов Всероссийских олимпиад по литературе.

Программа предназначена для учителей старших классов российских школ и школ, реализующих образовательный процесс на основе ФГОС РФ.

В целом программа предполагает мобильность в выборе тем и их объема с учетом подготовленности и профессиональных запросов слушателей.

Обучение проводится в очно-дистантной форме без отрыва от работы

Основной целью программы является повышение квалификации учителей старших классов, занимающихся подготовкой школьников к написанию сочинения и, в целом, повышению качества работы со школьниками в части представления оригинальных письменных текстов.

Программа также нацелена на расширение профессионального кругозора слушателей, приобщение их к совместному осмыслению и решению важных современных образовательных проблем.

В ходе реализации программы слушатели должны решить следующие **задачи**:

- развитие у слушателей имеющихся компетенций и овладение совокупностью таких профессиональных компетенций, которые обеспечат готовность и способность преподавателей оптимизировать процесс обучения школьников в сфере письменной речи и их подготовки к написанию сочинений.

- реализация принципа интегративности, демонстрирующего комплексный подход к проблеме обучения русскому языку и литературе;

Структура программы включает в себя 3 тематических модуля, содержание которых отражает важнейшие аспекты проблемы обучения русскому языку и литературе.

Модуль 1. ФГОС нового поколения. Требования к написанию сочинений. Комплекс существующих проблем и способы их решения (12 часов).

Модуль 2. Авторская методика обучения написанию сочинения (12 часов).

Модуль 3. Способы и формы оценивания сочинений (6 часов).

Модуль 4. Практикоориентированный модуль. Тренинговые занятия (6 часов).

Форма аттестации по программе повышения квалификации:

методическая разработка по организации урока.

ПРОГРАММА № 3

«Лингвокультурологический анализ художественного текста в процессе изучения русского языка в классах с казачьим компонентом»

(36 часов)

Авторская программа, разработанная кандидатом филологических наук, доцентом Е.А. Ерофеевой.

Программа адресована педагогам, работающим с русской диаспорой в странах ближнего и дальнего зарубежья, представляющих потомков русского казачества, а также учителям русского языка в кадетских (казачьих) классах.

В целом программа предполагает мобильность в выборе тем и их объема с учетом подготовленности и профессиональных запросов слушателей.

Обучение проводится в очно-дистантной форме без отрыва от работы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка, ведущих преподавание в образовательных учреждениях с казачьим компонентом.

Программа ориентирована на профессиональное совершенствование учителей русского языка и литературы кадетских (казачьих) классов.

В результате освоения программы слушатели должны:

знать -

- основные положения и методы лингвокультурологического подхода к исследованию языкового материала;
 - эффективные приемы обучения русскому языку, способствующие формированию лингвокультурологической компетенции;
 - лингвокультурологические принципы презентации учебного материала;
- уметь -
- анализировать языковые факты как средство репрезентации концептов национальной культуры;
 - создавать лингвокультурные и социокультурные комментарии к используемым на уроках текстам;

владеть -

- терминологическим аппаратом лингвокультурологии;
- принципами системного анализа лингвокультурологических объектов;

- эффективными формами и методами обучения школьников стратегиям смыслового чтения (пониманию, интерпретации и оценке текста).

Форма аттестации по программе повышения квалификации:

- 1) итоговый тест;
- 2) защита проекта.

ПРОГРАММА 4

«Концептосфера русской ментальности»

36 часов

Авторская программа кандидата филологических наук, доцента А.Ф. Гершановой.

Программа адресована преподавателям РКИ, но будет интересна и учителям, работающим в классах с русским как родным или неродным языком обучения в школах России.

В целом программа предполагает мобильность в выборе тем и их объема с учетом подготовленности и профессиональных запросов слушателей.

Обучение проводится в очно-дистантной форме без отрыва от работы

Цели изучения курса:

- рационализация системы обучения русскому языку и повышение ее эффективности посредством введения новых образовательных технологий; стимулирующих познавательную деятельность обучающихся;
- формирование когнитивного мышления для получения представления о взаимоотношениях мира и языка, культуры и языка, человека и языка в процессе изучения русского языка,

- изучение методов и приемов исследования национальных концептов русской ментальности на уроках русского языка.

Задачи курса:

- сформировать понимание концептосферы русской культуры и представление о русской ментальности;
- дать представление о современном подходе к явлениям языка как многоаспектными реализующим коммуникативно-прагматическую и когнитивную функции на уроке русского языка;
- рассмотреть языковые факты, репрезентирующие русские культурные концепты, и дать представление о различных способах интерпретации в языке концептов русской ментальности;
- сформировать представления о культурных концептах и национально-культурных коннотациях как способах воплощения ценностных ориентаций в языковом менталитете,
- рассмотреть методики и приемы изучения концептов и описания концептосферы русской ментальности.

Основное содержание курса

Характерной особенностью современной методики преподавания русского языка является исследование языка в тесной связи с человеком, его сознанием, познанием окружающей действительности и его практической деятельностью. В этой связи особую значимость получает методологическая проблема соотношения языка и мышления, решаемая в рамках когнитивного концептологического направления в процессе выявления основных ментальных структур, концептов, имеющих репрезентацию в семантических пространствах языка и систематизированных в виде концептосферы.

Существуют различные методы и виды анализа концептов, различные способы их описания, наиболее активно применяемые из которых: диахронный анализ, этимологический анализ, концептуальный анализ, дискурсивный анализ, контекстуальный анализ, элементы компонентного

анализа соответствующих лексем, используемые для описания ядра концепта и его околоядерной зоны; метод моделирования (для выявления когнитивных моделей анализируемых концептов), методы таксономии: категоризация (процесс соотнесения объектов к соответствующим классам), сопоставление, в частности, слов-синонимов, экспериментальные методики, позволяющие выявить важную для понимания содержания концепта информацию эмоционального и оценочного плана, метод свободного ассоциативного эксперимента.

Структура курса включает:

- видео-лекции,
- вебинары по теме «Методики изучения и описания русских национальных концептов»,
- обзор литературы по изучаемой теме,
- работу над интерактивным словарем концептов русской ментальности (подбор фильмов, слайдов, аудио-видеоматериалов, текстов, репрезентирующих русские национальные концепты),

Форма аттестации по программе повышения квалификации:

- выполнение творческой работы (фрагмент описания одного-двух концептов русской ментальности).

ПРОГРАММА № 5

**Преподавание Вводного фонетико-грамматического курса
иноязычным учащимся**

36 часов

Авторская программа известного специалиста в области РКИ, автора популярного учебника «Грани текста» Р.Х. Анопочкиной.

Программа адресована преподавателям РКИ. Она прошла апробацию в ходе занятий со студентами-филологами Панъевропейского университета (Республика Сербска, Босния и Герцеговина).

В целом программа предполагает мобильность в выборе тем и их объема с учетом подготовленности и профессиональных запросов слушателей.

Обучение проводится в очно-дистантной форме без отрыва от работы

Цель курса - дать знания по методике преподавания вводного курса фонетики русского языка, необходимые и достаточные для профессионально-педагогической деятельности в иностранной аудитории.

Задачи

- углубление и систематизация знаний в области специальной методики обучения фонетике на начальном этапе обучения РКИ,
- изучение комплекса методических приёмов и упражнений, используемых в практике преподавания фонетики РКИ;
 - выработка методических приемов формирования у иноязычных слушателей следующих навыков и умений:
- различение на слух всех фонологически значимых звуковых единиц русского языка в их основных вариантах;
- воспроизведение этих звуковых единиц;
- понимание звучащей русской речи в пределах изученных слов, словосочетаний, предложений;
- воспроизведение звучащей русской речи в означенных пределах;
- овладение техникой чтения и русской графикой.

Кроме того, программа предполагает овладение методикой

- введения в речь учащихся минимальной лексики;
- изучения элементарных грамматических тем;
- овладения элементарными умениями говорения, аудирования, чтения, письма.

Основное содержание курса:

- Изучение алфавита, формирование графических навыков учащихся. Основные особенности фонетической системы русского языка. Формирование фонетических навыков. Основные методические проблемы обучения произношению. Ритмические модели русского слова. Система обучения интонации. Синтагматическое членение речи. Типы интонационных конструкций.
- Корректирование методики обучения с учетом национальных особенностей речи учащихся. Включение национально-ориентированного учебного материала в процесс обучения. Использование средств выразительности русской речи на занятиях по фонетике.
- Организация контроля произносительных умений и навыков учащихся.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания вводного фонетико-грамматического курса» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) знать: основные особенности фонетической системы современного русского языка;
- 2) уметь: организовывать учебную деятельность по изучению фонетики русского языка на занятиях РКИ; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- 3) владеть: основными методами и технологиями обучения фонетике русского языка на занятиях РКИ.

ПРОГРАММА № 6

«Методика преподавания делового общения на занятиях по русскому языку как иностранному/неродному»

36 часов

Программа является авторской разработкой кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой русского языка и издательского дела РосНОУ М.Ю. Антроповой.

Программа представляет собой мобильный учебный комплекс, который предполагается развернуть для занятий с преподавателями, готовящими специалистов технического и экономического профиля из разных стран, в том числе, Франции и Ирана. Она прошла апробации в ходе одного из проектов Министерства образования и науки РФ и получила много положительных отзывов.

Программа реализуется в очно-дистантном формате без отрыва от работы.

Цель курса. Программа ПК предназначена для обучения преподавателей и учителей русского языка и литературы, русского языка как иностранного, русского языка как неродного методам, методическим приемам, технологиям в целях преподавания русского делового общения школьникам (факультативно), иностранным учащимся и деловым людям, собирающимся заниматься или занимающимся бизнес-деятельностью на русском языке .

Задачи курса.

1. Познакомить слушателей курса с учебными пособиями и материалами по деловому общению, в том числе авторскими, предназначенными для изучения русского делового языка на уровне владения русским языком не ниже ТБУ (базового уровня/A2).
2. Научить методам и приемам преподавания русского делового общения для разных категорий и уровней учащихся с учетом их национального менталитета: от иностранных студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Туризм», до иностранных слушателей курсов, собирающихся заниматься бизнес-деятельностью на русском языке.
3. Научить технологии составления учебных материалов для обучения деловому общению с использованием дистанционных технологий обучения и

работы по ним на базе платформы Moodle и др. обучающих Интернет-ресурсов.

Категория слушателей. Учителя и преподаватели русского языка как иностранного, русского языка как неродного; учителя русского языка и литературы, интересующиеся обучением деловому общению в профильных экономических классах.

Место модуля в структуре программы методики преподавания РКИ, РКН. Модуль «Методика преподавания делового общения на занятиях по русскому языку как иностранному/неродному» является частью общего курса повышения квалификации по методике преподавания РКИ/РКН, начиная с методики изучения вводного фонетико-грамматического курса и заканчивая профильными модулями изучения методики преподавания отдельных аспектов и профильных дисциплин для овладения русским языком иностранными учащимися и др. категориями иностранных слушателей .

Краткое содержание модуля.

История, основные подходы и принципы обучения научному стилю речи в сфере делового русского языка и делового общения. Слагаемые делового общения на русском языке. Сферы делового общения на русском языке. Деловое общения на иностранном языке для различных категорий населения с учетом их возраста, национального и религиозного менталитета. Методы, способы, приемы обучения деловому общению. Лингвистические и экстралингвистические факторы делового общения. Современные учебные пособия, учебники и др. учебные материалы по научному стилю речи в области бизнеса, делового русского языка и делового общения. Использование современных технологий обучения и ИКТ в сфере обучения деловому общению на русском языке. Технология составления учебных материалов по обучению деловому общению с использованием Интернет-ресурсов и дистанционных технологий обучения.

ПРОГРАММА № 7

Греческая тема в русской литературе и культуре как контент этноориентированного дистанционного курса повышения квалификации для греческих преподавателей русского языка *36 часов*

Программа является авторской разработкой кандидата культурологии, доцента, члена Секретариата Всероссийской организации греко-латинской лингвокультурологии (кафедра классической филологии МГУ имени М.В. Ломоносова) О.Ю. Ивановой.

Программа имеет конкретного адресата. Она разработана по просьбе сотрудников Лингвистического центра «Русское слово» (г. Салоники), которое занимается активной подготовкой персонала туристических агентств и гостиниц Северной Греции, принимающих русских туристов.

Программа прошла частичную апробацию в ходе лекций, прочитанных автором программы слушателям курсов в г. Салоники.

Программа реализуется в очно-дистантном формате без отрыва от работы.

Целью программы является знакомство греческих преподавателей русского языка с особенностями культурных и языковых греко-русских пересечений.

По мнению автора, данный курс поможет преподавателям русского языка из Греции легче войти в систему языковой ментальности русской культуры и с большей адекватностью передать это своим слушателям.

Краткое содержание курса

История греко-российских языковых и культурных контактов. Перевод греческой Библии как этап формирования русского литературного языка. Концепты русской культуры греческого происхождения. Словарь М. Фасмера как средство освоения греческой деривации в русском языке. Особенности перевода греческих мифологизмов и фразеологизмов. Особенности римского посредничества в греческих заимствованиях в русском языке.

Курс предполагает следующие типы занятий:

видеолекции;

интерактивные видеосеминары;

чтение рекомендованной литературы;

выполнение заданий.

Форма итогового контроля:

проектная работа

ПРОГРАММА № 8

Методика организации интенсивного курса обучения русскому языку как иностранному участников различных международных мероприятий (на примере подготовки курса для футбольных фанатов из стран Латинской Америки)

36 часов

Программа является авторской разработкой кандидата педагогических наук, доцента Н.Л. Виртуновой.

Программа имеет конкретного адресата. Она разработана по просьбе преподавателей русского языка, работающих в латиноамериканских странах и занимающихся обучением русскому языку футбольных болельщиков в преддверии Чемпионата мира по футболу.

Программа прошла частичную апробацию в ходе консультаций с преподавателями РКИ из Коста-Рики и Эквадора.

Программа реализуется в очно-дистантном формате без отрыва от работы.

Целью программы является знакомство преподавателей РКИ из латиноамериканских стран с методикой интенсивного краткосрочного обучения русскому русскому языку.

По мнению автора, данный курс поможет преподавателям русского языка из латиноамериканских стран активизировать свою работу в преддверии столь важного для России события и привлечь широкое внимание общественности к русскому языку и культуре.

Особенностью данной программы является ее этнологическая ориентация, что позволяет сделать более продуктивным сам процесс обучения.

Краткое содержание курса

Методологические и психолого-педагогические принципы интенсивного обучения иностранным языкам. Известные методики интенсивного обучения и оценка их результативности. Предлагаемые автором методы интенсификации обучения футбольных фанатов русскому языку в области спортивной и, конкретно, футбольной тематики.

Курс предполагает следующие типы занятий:

видеолекции;

интерактивные видеосеминары;

наглядные формы обучения (анимация и видеоролики);

выполнение практических заданий.

Форма итогового контроля:

составление плана обучения группы

ПРОГРАММА № 9

Фразеология как лингвометодическая проблема РКИ

36 часов

Программа является авторской разработкой кандидата культурологии, специалиста в области РКИ и финно-угорской филологии Н.Ю. Юдиной.

Программа имеет конкретного адресата. Она разработана для преподавателей русского языка из Финляндии и прошла частичную апробацию в ходе методических консультаций.

Программа реализуется в очно-дистантном формате без отрыва от работы.

Целью программы является знакомство преподавателей РКИ из Финляндии с методикой обучения русскому методом культурологического

погружения, т.е. посредством сопоставительного изучения идиом и фразеологизмов.

По мнению автора, данный курс поможет преподавателям русского языка из Финляндии сделать свои уроки более продуктивными и наглядными.

Особенностью данной программы является ее этнологическая ориентация, что позволяет сделать более интенсивным и увлекательным сам процесс обучения.

Программа нацелена на развитие компетенций учителя в общекультурной и профессиональной сферах. Полученные в ходе освоения программы знания и навыки анализа могут использоваться также в исследовательской работе.

Достижение цели обеспечивается решением **следующих задач обучения:**

- способствовать раскрытию в культурах народов общих элементов и традиций, изучению уникальных, самобытных черт в культурах народов, сохранению и развитию положительных черт каждого народа;

- способствовать раскрытию национально-культурной специфики русского языка как средства межкультурного общения;

- способствовать обогащению лексикона учащихся лингвокультурологическими образцами и формулами;

- обобщить сходства и расхождения в русском и финском языках на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровнях для учета транспозиции и интерференции в обучении русскому языку как иностранному;

- развивать способность слушателей к анализу процессов межкультурного взаимодействия в современных условиях;

- включать лингвокультурологический материал в практику обучения,

- использовать кросс-культурные технологии в образовании;

- способствовать обогащению духовно-нравственного опыта и расширению эстетического кругозора слушателей в процессе более глубокого постижения произведений русского фольклора;

- развивать навыки сопоставительного анализа произведений русской и родной литературы в культурно-историческом контексте.

В структуру данной программы включены 3 основных и 1 вариативный модули, учитывающие интеграционную функцию русского языка в политической, социальной и культурной сферах, освещающие проблемы обучения в современной поликультурной среде, знакомящие с инновационными методиками преподавания русского языка как неродного.

Содержание курса

Модуль 1. Лингвокультурологические основы формирования менталитета

Тема 1. Изучение духовной жизни народа через язык.

Тема 2. Язык как отражение культурных ценностей народа и источник лингвокультурологической информации.

Тема 3. Проблемы межкультурной коммуникации в современных условиях

Модуль 2. Фразеология как отражение культуры народа

Место фразеологии в структуре языка. Особенности русской и финской фразеологии в сопоставительном отношении.

Модуль 3. Русские фразеологизмы в обучении РКИ с точки зрения лингвокультурологического подхода в изучении языков.

Наиболее важные фразеологизмы, отражающие особенности русской ментальности.

Курс предполагает следующие типы занятий:

видеолекции;

интерактивные видеосеминары;

наглядные формы обучения (анимация и видеоролики);
выполнение практических заданий.

Форма итогового контроля:

составление плана обучения группы

ПРОГРАММА № 10

**Краткосрочные программы по методике РКИ для магистрантов,
обучающихся по образовательной программе «Русский язык»**

36 часов

Программа является коллективной разработкой преподавателей Института непрерывного обучения РосНОУ и подготовлена в рамках проектов взаимодействия с Университетом Азад (Тегеран, ИРИ).

Программа реализуется в очно-дистантном формате без отрыва от работы.

Целью программы является знакомство магистрантов, будущих преподавателей РКИ из Ирана, с новейшими тенденциями в методике РКИ.

Особенностью программы является предоставление слушателям из Ирана посредством видеоконференцсвязи принять участие в реальных занятиях о РКИ, которые проводят преподаватели Подготовительного факультета РосНОУ.

Цель курса: дать представление об организации учебного процесса по РКИ, о современных технологиях и методах преподавания РКИ в различной целевой аудитории.

Задачи курса: уточнить представления иранских магистрантов о лингвистических дисциплинах, описывающих языковую базу преподавания РКИ и принципы подхода к языковому материалу; представить основные понятия современной методики РКИ, современные методические принципы изучения языковых аспектов и обучения различным видам речевой деятельности; научить использовать различные методы, способы, технологии и приемы обучения РКИ; на примере конкретных контрольных занятий

познакомить с современными методами и методиками контроля и оценки знаний учащихся

Содержание курса

Разделы курса.

1. Современные подходы к реализации обучения русскому языку как иностранному.
2. Формы обучение языковым аспектам.
3. Формы обучения видам речевой деятельности.

В рамках курса особое внимание психологическим основам методики обучения РКИ, современному структурированию этапов и профилей обучения, специфике начального этапа обучения с учетом разных форм и профильности обучения. В центре внимания авторов программы – виды упражнений как средств обучения, их типология и методические характеристики. Значительное внимание в рамках курса уделяется проблеме мотивации в обучении РКИ. Уточняются общие принципы обучения языковым аспектам с учетом уровня методической подготовленности слушателей – магистрантов программы «Русский язык».